Máster Universitario Oficial en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

[CAMPUS DE CEUTA]

Curso 2018-2019
(Fecha de actualización:)
Fecha de aprobación:

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGIA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
ESPECÍFICO	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD	2017/18	1º/2º	12	OB

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Enrique López Chica *(responsable)* David Molina Muñoz Julián Luengo Martín	Enrique López Chica: echica@ugr.es David Molina Muñoz Julián Luengo Martín: julianlm@ugr.es **HORARIO DE TUTORÍAS** Enrique López Chica: Despacho D39 Jueves 17 a 19 David Molina Muñoz Julián Luengo Martín: Despacho D33 Miércoles 16,30 a 17,30 y Jueves 9 a 14
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Máster Universitario Oficial en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	---

1 Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO
Las didácticas del área científico-tecnológica: conceptos claves y problemas centrales. Elementos básicos de la formación del profesorado del área científico-tecnológica. La construcción del conocimiento en ciencia y tecnología y sus implicaciones didácticas para la enseñanza. Los currículos oficiales de las materias del área científico-tecnológica en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato tecnológico y la Formación Profesional en ramas de carácter tecnológico. Conocer el papel de la ciencia y la tecnología en Enseñanza Secundaria y en Formación Profesional. Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. Las dificultades del aprendizaje: conocimientos previos y capacidades cognitivas de los alumnos. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la tecnología: el modelo de aprendizaje basado en proyectos. Los recursos didácticos para la educación científico-tecnológica (libros texto, elaboración de proyectos y resolución de problemas, taller escolar, visitas a museos e industrias, revistas, internet, software educativo,…). La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la ciencia y la tecnología: funciones, criterios y procedimientos. Diseño de propuestas de enseñanza: actividades, lecciones y unidades didácticas. Desarrollo y evaluación de propuestas innovadoras en la enseñanza de la ciencia y la tecnología.
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
COMPETENCIAS GENERALES CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Otras competencias que aparecen en el MODIFICA

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG14 - Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica especial de las especialidades para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.

- Conocer los principales conocimientos previos de los alumnos de secundaria en relación con los conceptos claves de las materias de las especialidades, así como sus implicaciones didácticas.

- Diseñar actividades y unidades didácticas, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación.

- Conocer y utilizar los principales recursos didácticos para la enseñanza de las disciplinas, especialmente aquellos relacionados con las TICs, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización.

- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEÓRICO-PRÁCTICO:

PARTE I. Didáctica y Desarrollo curricular en las enseñanzas Científico-Técnicas (Enrique López Chica) 36 horas

- **Desarrollo Normativo LOMCE (6h)**

1. El contexto
2. Marco Normativo ESO, Bachillerato y FP
3. Currículum oficial de las materias de la especialidad. Objetivos, contenido y evaluación

- **Diseño y desarrollo de programaciones didácticas (12h)**

4. Competencias y capacidades.
5. Estructuración del temario.
6. Planificación temporal.
7. Desarrollo de las unidades.

8. Selección de la bibliografía.
9. Diseño de las actividades.
10. Evaluación.

- **Prácticas (12h)**

i. Diseño de una programación didáctica ESO-BACH y FP (6h).
ii. Diseño una unidad didáctica y unidad de trabajo (6h).

Parte II. (David Molina Muñoz) 24 horas

- **Didáctica: metodología y evaluación (14h)**

11. Conceptos clave.
12. Competencias en ciencia y tecnología. Evaluación de competencias y estándar de aprendizaje.
13. Estrategias de aprendizaje.
14. Conocimiento de la diversidad en el aula. Medidas de atención a la diversidad.
15. Modelos de aprendizaje en las materias de la especialidad.
16. Creación de material docente y recursos didácticos. Herramientas online.
17. Proceso de evaluación.
18. Acción Tutorial.

- **Prácticas (10h)**

19. La comunicación y la actuación docente.
20. Simulaciones de aula. Decisiones docentes. Puesta en común, discusión y debate conjunto.

Parte III. SEMINARIOS-TALLER (Julian Luengo Martin) 12 horas

-Seminario 1: Software libre: Paquete completo OpenOffice
-Seminario 2: MOOCs (Moodle)
-Seminario 3: Iniciación a las pizarras digitales
-Seminario 4: Recursos TIC para la educación

BIBLIOGRAFÍA

Parte I y III.

Bibliografía básica

- Cuadernos de formación del profesorado. Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria. Javier Baigorri (Coord.), Xavier Bachs, Mª Reyes Cisneros, Luis González, Jesús Manzano, Vicente Penalba. 1ª Edición, 1997. I.C.E. Universitat Barcelona, Editorial Horsori. ISBN 84-85840-62-3.
- López Cubino, Rafael. El área de Tecnología en Secundaria. Ed. Narcea, 2001.
- Didáctica General .VV.AA. Pearson Educación. 2ª Ed. 2009.
- Evaluación en la Educación Secundaria. Nuria Gine Freixes. Graó. 2008.

Bibliografía complementaria

- Norton, Peter : *Essential Concepts Student Edition,* 6ª Edición, McGraw-Hill, 2005.
- Problemas Mundiales de la Educación. Nuevas Perspectivas. José Luis García Garrido. Dykinson. 2009.
- Formación De Formadores. Michael Birkenbihl. Paraninfo.18ª Ed. 2008.
- El Impacto De Las Tic En Los Centros Educativos: Ejemplos De Buen As Prácticas. Manuel Cebrián De La Serna. Síntesis. 2009.
- Programar Por Competencias. Santiago Castillo, Jesus Cabrerizo y Mª Julia Rubio Roldán. Pearson Educación. 2007.
- Recursos Didácticos en la WEB. Antonio Rincón y Julio Plagaro. BETAPSI. 2009.

Parte II.

- Recursos Didácticos en la WEB. Antonio Rincón y Julio Plagaro. BETAPSI. 2009.
- Burgos R. Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Granada. Ediciones de la EASP. Granada, 2006.
- Rosell Pradas K., Bobenrieth Astete M.A. Metodología de escritura científica en clínica.Revista Andaluza de patología digestiva 2000; 23(4): 155-161.
- Rosado MA. Metodología de investigación y evaluación. Ediciones Eduforma. Sevilla, 2006.
- Martín-Zurro A. Prevención y promoción de la salud en las consultas de atención primaria: apuntes sobre su pasado, presente y futuro. Aten Primaria 2004; 33: 295-296.
- Jiménez R. La medicina de familia y la adolescencia. Aten Primaria 2003; 32(10):555-556.
- Álvaro Rodríguez Gama. El idioma de las ciencias de la salud. Manual de etimología y estilo médicos (Vol. 1): Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). 2002.
- CONSEJERÍA DE SALUD JUNTA DE ANDALUCÍA. [Internet]. Consejería de Salud; [acceso 1 de diciembre de 2009]. Disponible en: http://www.msps.eshttp://www.juntadeandalucia.es/salud/.
- SERVICIO ANDALUZ DE SALUD CONSEJERÍA DE SALUD. [Internet]. Servicio Andaluz de Salud; [acceso 1 de diciembre de 2009]. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL. SEGURIDAD DEL PACIENTE. [Internet]. MSPS; [acceso 1 de diciembre de 2009]. Disponible en: http://www.seguridaddelpaciente.es.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL. RED CIUDADANA DE FORMADORES EN SEGURIDAD DEL PACIENTE. [Internet]. MSPS; [acceso 01 de diciembre de 2009]. Disponible en: http://formacion.seguridaddelpaciente.es.

ENLACES WEB RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas que consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la materia.

- Clases prácticas donde se procurará la implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología

docente activa y participativa.

- Tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas…), que serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría, fomentando el trabajo individual y en grupo.

- Sesiones de Tutoría donde se atenderá a los/las estudiantes para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas y resolver cualquier dificultad relacionada con la materia.

Parte I.
Clases magistrales, con interacción con el alumnado. Se buscará un aprendizaje colaborativo y constructivo por parte del alumno, aportando, por ejemplo, búsquedas sobre tecnologías y sistemas de simulación en la plataforma de docencia virtual.

- Clases teóricas presenciales que incluyen momentos de preparación para el alumno: lectura de textos, ejercicios,...
- Clases prácticas que incluyen preparación y elaboración de resultados por el alumno.
- Tutorías en grupo que incluyen la preparación del alumno del tema y discusión o debate.
- Evaluación individualizada de teoría y prácticas.
- Aprendizaje autónomo del alumno (investigación y estudio individual y trabajo en grupo)

Parte II.

- Clases expositivas realizadas por el profesorado sobre contenidos teórico-prácticos.
- Debates y talleres para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realiza el alumnado, con la presencia y asesoramiento del profesorado.
- Sesiones de orientación y tutorización, revisión o apoyo al alumnado por parte del profesorado, programadas y realizadas en pequeños grupos.

Parte III. Seminarios-Taller.

- Clases expositivas realizadas por el profesorado sobre contenidos prácticos
- Clases prácticas referente a los temas del los seminarios
- Debates sobre contenidos prácticos
- Manejo de las TIC

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

10dic-3mar	Temas del temario	Actividades presenciales					Actividades no presenciales				
		Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Exposiciones y seminarios	Exámenes	Total	Tutorías individuales	Tutorías colectivas	Estudio y trabajo individual del alumno	Trabajo en grupo	Total
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
Semana 6											
Semana 7											
Semana 8											
Semana 9											
Semana 10											
Total horas						**72h**					**228**
									Total trabajo	**12ECTS**	**300h**

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

	Instrumentos de evaluación:	*Criterios de evaluación:*	*Porcentajes de calificación*
Parte I	✓Listado de asistencia ✓Diario del profesor ✓Informes de las tareas y prácticas realizadas entregados al profesor ✓Elaboración de trabajos escritos ✓Observación de las clases prácticas	✓ Asistencia obligatoria a teoría y prácticas. ✓ Participación del alumno en clase. ✓ Participación en grupos de debate. ✓ Adecuación de los trabajos escritos referentes al temario. ✓ Adecuación de las prácticas de clase realizadas	50%

	✓ Observación de las tutorías	✓ Valoración de la participación del estudiante	
Parte II	✓Observación de las clases prácticas ✓Informes de las tareas y prácticas realizadas entregados al profesor ✓Listado de asistencia	✓ Asistencia obligatoria a teoría y prácticas. ✓ Participación del alumno en clase. ✓ Participación en grupos de debate. ✓ Adecuación de los trabajos escritos referentes al temario. ✓ Adecuación de las prácticas de clase realizadas ✓ Valoración de la participación del estudiante	35%
Parte III	✓Observación de las clases prácticas ✓Informes de las tareas y prácticas realizadas entregados al profesor ✓ Listado de asistencia	✓ Asistencia obligatoria a teoría y prácticas. ✓ Participación del alumno en clase. ✓ Participación en grupos de debate. ✓ Adecuación de los trabajos escritos referentes al temario. ✓ Adecuación de las prácticas de clase realizadas ✓ Valoración de la participación del estudiante	15%

INFORMACIÓN ADICIONAL